



MÓDULO VI :

Reunión de sensibilización sobre prevención del cáncer de cuello uterino

¿QUÉ ES LO QUE QUEREMOS LOGRAR?

1. Brindar información básica sobre la prevención del cáncer de cuello del útero a las mujeres de 25 a 49 años, sus familiares y población en general.
2. Motivar al grupo objetivo a realizarse el examen IVAA, como una oportunidad para cuidar su salud.

BIENVENIDA



- Tratamos de que haya un ambiente lo más cómodo posible.
- Les saludamos con cariño, agradeciéndoles su presencia y resaltamos la importancia que se da a la salud de la mujer (si hay varones, resaltar la valiosa participación del varón en esta tarea).

**PASO****1****¿QUÉ SIGNIFICA LA ENFERMEDAD DEL
CÁNCER DE CUELLO UTERINO?****PARA ABRIR LA REUNIÓN**

Preguntamos:

¿Qué han escuchado hablar acerca del cáncer de cuello uterino?

Según las opiniones, vamos anotando en un papelógrafo lo que ellos dicen, sin dejar pasar ninguna opinión, si estas se repiten debo repetir la palabra y decir: eso ya está aquí...

**DANDO EL NUEVO CONOCIMIENTO**

Luego, mostramos el rompecabezas o una lámina del cuerpo de la mujer donde se observa los órganos reproductivos, a fin de que ubiquen y conozcan donde está ubicado el cuello del útero.



Señalando el cuello del útero, decimos: aquí es donde se desarrolla dicha enfermedad.

- El cáncer de cuello uterino, es una enfermedad causada por un virus (VPH) que ataca a las células del cuello del útero (mostrar lámina o rompecabezas para ubicar el cuello uterino)

Preguntamos: **¿Se imaginan cómo entrará este virus al cuerpo de la mujer?** Luego de escuchar lo que dicen, brindamos la siguiente información:

- Este virus (microbio) ingresa al cuerpo de la mujer por medio de las relaciones sexuales.
- En algunas mujeres este virus produce lesiones (heridas) en el cuello del útero, que si no las descubrimos y tratamos pueden convertirse en cáncer.
- La infección que causa este virus no produce molestias ni descensos, por lo que las mujeres podemos tenerlo y no saberlo. Tanto los hombres como las mujeres pueden tener este virus, pero a los hombres casi nunca les causa problemas.
- Las heridas que nos produce este virus para que se conviertan en cáncer, necesitan mucho tiempo **DE 10 A 15 AÑOS,**





PASO

2

¿CÓMO PODEMOS SABER SI UNA MUJER TIENE LESIONES DEL CUELLO UTERINO?



Preguntamos a todos: ¿cómo podemos saber si una mujer tiene heridas producidas por el Virus Papiloma Humano (VPH).

Luego de escuchar sus respuestas, reafirmamos lo que dicen y/o completamos la siguiente información:

- Haciéndonos un examen vaginal sencillo.
- Hasta ahora las mujeres hemos conocido sólo una forma de detectar, que es el PAP.
- Ahora existe un nuevo método para detectar las lesiones precancerosas: el examen IVAA, (escribir el significado de cada letra = Inspección Visual con Ácido Acético).



¿CÓMO ES EL EXAMEN IVAA?



Preguntamos: **¿alguien de ustedes ya se ha hecho este examen o ha escuchado hablar cómo es este examen?**

Escuchamos con atención sus respuestas, luego damos la siguiente información:

- Para que nos hagan el examen ginecológico, es decir la revisión de nuestros órganos sexuales internos, tenemos que quitarnos el calzón, echarnos en una camilla, levantar las rodillas y abrir nuestras piernas. Entonces, la profesional de salud colocará el espéculo en la vagina para poder observar el cuello del útero. Normalmente estamos en esta posición entre 5 y 15 minutos mientras que nos hagan el examen.
- El examen consiste en que la obstetriz remoja el cuello del útero con el vinagre y espera 1 minuto; si luego del minuto el cuello sigue igual como antes (mostrar la foto del cuello sano), entonces es un cuello sano y la obstetriz inmediatamente comunica el resultado a la mujer indicándole que debe volver en 3 años a hacerse nuevamente el examen.



- Si luego del minuto la obstetriz observa en el cuello del útero manchas blancas (mostrar foto de cuello con lesiones precancerosas), significa que existen lesiones o heridas que si no son tratadas a tiempo, más adelante puede convertirse en cáncer; entonces llamará al doctor para que apoyado por un aparato (aviscopio), observe el cuello y confirme si efectivamente lo que vio la obstetriz, es lesión precancerosa.
- Si el médico confirma la existencia de la lesión, informará a la paciente e indicará que debe recibir tratamiento. Un tratamiento que se le puede proponer se llama crioterapia; antes de que la mujer decida, recibirá orientaciones sobre el examen por parte de una consejera especialmente capacitada para eso; si la mujer está de acuerdo con el tratamiento firmará un documento que se llama Consentimiento Informado.
- En el examen la obstetriz, puede también encontrar cuellos con cáncer invasor (mostrar foto), en este caso según la evaluación que haga el médico, le recomendarán otros tratamientos, según sea el caso. Si tiene que ir a Lima le facilitarán también alimentación y alojamiento. En cualquier caso el tratamiento será gratuito.
- Es posible tener un examen negativo y tener otras infecciones vaginales. Es importante tomar la medicina indicada por el profesional si él encuentra alguna infección vaginal.



PASO

3

¿QUÉ MUJERES ESTÁN EN MAYOR PELIGRO DE TENER CÁNCER DE CUELLO UTERINO?

Brindamos la siguiente información:



Todas las mujeres desde que iniciamos nuestra vida sexual ya estamos propensas de contraer esta enfermedad.



Preguntar: **¿a dónde piensan ustedes que puede acudir una mujer para hacerse el examen IVAA?**

- Este examen lo están haciendo en las sedes de las Redes de Salud y en algunos Centros de Salud (indicar para ese caso a qué establecimiento acudir) y según el lugar, indicar también, que previa coordinación, se está haciendo este examen como parte de campañas de atención integral.
- Indicar que el examen es gratuito y si le tienen que hacer tratamiento a las heridas precancerosas, también es gratuito.

Preguntar: **¿quiénes deben acudir a hacerse este nuevo examen IVAA?... Las mujeres de 25 a 49 años .**

HACER EL SIGUIENTE RECUENTO:

- El cáncer de cuello uterino se puede evitar si detectamos y tratamos a tiempo las heridas producidas por el VPH.
- Este virus lo recibe la mujer a través de las relaciones sexuales y sólo produce daño a ella y no a su pareja.
- El tiempo que demora en desarrollarse y producir cáncer es largo 10-15 años.
- Para saber si una mujer tiene heridas producidos por este virus del cáncer, tenemos el examen IVAA o PAP que son sencillos, de resultado inmediato y son gratuitos.



MÓDULO VII:

Visita domiciliaria



La presente guía servirá para facilitar al equipo de promoción a generar un encuentro con las mujeres que por diferentes motivos no participan de las acciones de salud programadas por el equipo o que no han asistido a sus citas de seguimiento clínico.

OBJETIVOS:

1. Orientar y aconsejar a las mujeres con problemas de machismo, haciéndolas reflexionar para buscar sus propias soluciones.
2. Dar información adecuada sobre el examen del IVAA, aclarando sus dudas y confusiones, para hacer de ellas nuestras aliadas en la difusión de los mensajes.



3. Conversar con las mujeres que se han hecho el examen del IVAA, para que nos cuenten sus experiencias a fin de lograr su apoyo frente a las demás mujeres que se muestran temerosas.
4. Nivelar con la información de los temas, a las mujeres que no pudieron asistir a alguna de las reuniones educativas, motivándolas a seguir asistiendo.
5. Dar información y resaltar la importancia de asistir al examen del IVAAM para mujeres con resultados positivos.
6. Dar información y resaltar la importancia de recibir tratamiento para mujeres con resultados de IVAAM positivos.
7. Dar información y resaltar la importancia de asistir a las visitas de seguimiento para mujeres que han recibido crioterapia.

PARA HACER LAS VISITAS AGRADABLES Y GANARNOS LA CONFIANZA DE LAS MUJERES

- Las saludamos con cariño y les pedimos su aceptación para recibirnos en su casa y conversar con ellas.
- Para darles confianza empezamos conversando con ellas sobre cosas de su entorno, por ejemplo: “que bonita su casa, es muy fresca”.
- Luego les explicamos el motivo de nuestra visita: es para conversar sobre cosas que nos preocupan a nosotras las mujeres que tienen que ver con nuestro bienestar y va relacionado básicamente con nuestra salud.



MOMENTO DE LA CONVERSACIÓN

PARA EL CASO DE MACHISMO

(Previamente el equipo se asegura de hacer la visita, cuando el marido se encuentra en casa).

Iniciará la conversación, con la pareja presente, haciendo referencia al trabajo que él suele realizar; luego preguntar cómo están los demás miembros de su familia, conduciendo la conversación hasta llegar a la salud de su esposa.

En ese momento ponemos atención al posible comentario que puede hacer el marido: "siempre vive quejándose con sus dolores", "por no ir a la chacra, toda mentira saca", "ya le he dicho que vaya donde la comadre para que le dé remedios, pero ella insiste en ir donde el doctor, no sé con qué fin", "además para ir al doctor, tiene que haber plata y eso no tenemos", "ella no tiene tiempo para ir al doctor porque tiene que cuidar a sus hijos"...

De acuerdo al comentario del marido se orientará la conversación, tratando de no herirle y buscando su comprensión sobre lo importante que es, que toda la familia esté sana y más aún la madre, que es quien está siempre al cuidado del resto de la familia.

Si la reacción del marido es positiva frente a lo que se dijo, felicitamos y agradecemos su comprensión y realzamos su calidad de buen padre y esposo responsable. Además le informamos sobre el Programa de Prevención de Cáncer de Cuello Uterino que Salud está desarrollando en su comunidad e invitamos a la pareja a participar en las sesiones educativas.



Si la respuesta es negativa, dejamos abierta la posibilidad de continuar conversando en otro momento (si es así, el equipo buscará otras estrategias para poder revertir la situación).

Para despedirnos, agradecemos su atención y su tiempo y le ofrecemos nuestro apoyo para cualquier orientación.

EN EL CASO DE VISITA A LAS MUJERES QUE SE HAN HECHO EL IVAA



Empezaremos diciéndole:

Venimos a conversar contigo porque queremos saber cómo te encuentras. Hacerle las siguientes preguntas:

- ¿Te has ido al establecimiento para hacerte el examen del IVAA?
- ¿Qué has sentido al llegar al establecimiento? ¿Por qué?



“Ahora cuéntanos tus experiencias sobre cuando te hicieron el examen: ¿cómo te hicieron? ¿Qué has sentido?, etc.

Después de recoger sus experiencias se le dirá que es para nosotras un gran aporte todo lo que nos ha contado.

En el caso de que las respuestas dadas sean **positivas**, le decimos que nos gustaría tenerla como apoyo en la difusión de sus experiencias frente a las demás mujeres, especialmente frente a aquellas que se encuentran temerosas y dudosas de hacerse el examen.

En el caso de que las respuestas dadas sean **negativas**, darle una respuesta a su inquietud, por ejemplo: si nos dicen que en el examen le han hecho daño, porque:

- ha sentido que le sacan el útero. Explicarle el uso del espéculo y el examen vaginal.
- ahora le baja un líquido o que se siente adolorida. Preguntar si la obstetriz le detectó alguna infección vaginal (cervicitis, vaginitis) que no se está tratando, que esto puede ser el motivo de sus molestias, en este caso decirle que es necesario visitar a la obstetriz para que le trate de esa infección.

Es importante saber si la mujer asistió a las sesiones educativas; si no es así debemos informarle que en la comunidad se están realizando reuniones educativas donde se da información completa sobre el cáncer de cuello uterino y otros temas relacionados a la salud de la mujer, donde ella puede compartir sus preocupaciones. Debemos indicarle el día, la hora y el lugar donde se realizan las sesiones.

Al terminar nos despedimos con cariño, agradeciéndole por recibirnos en su casa y dedicarnos un espacio de su tiempo.



EN EL CASO DE LA MUJER QUE FALTE A UNA DE LAS REUNIONES EDUCATIVAS



- La saludamos con cariño y le pedimos su aceptación para recibirnos en su casa y conversar con ella.
- Luego le explicamos el motivo de nuestra visita: que es para conversar sobre cosas que nos preocupan a nosotras las mujeres que tienen que ver con nuestro bienestar y va relacionado básicamente con nuestra salud.

Empezar la conversación preguntándole el motivo por el cual no pudo asistir a la reunión, y decirle que es muy importante que ella asista para poder seguir la continuidad de los temas y sólo así podrá conocer más, compartiendo sus experiencias con las demás, para así aprender a cuidar sus órganos y no morir de cáncer, pudiendo prevenirlo. Luego en forma resumida y utilizando algunos códigos se le nivelará sobre el tema faltado.



EN EL CASO DE MUJERES QUE NO ASISTIERON AL IVAAM

- Las saludamos con cariño y les pedimos su aceptación para recibirnos en su casa y conversar con ella.
- Luego nos presentamos diciendo nuestro nombre y que somos del Ministerio de Salud, que la estamos visitando por que queremos conversar con ella sobre cosas de su salud, que nos preocupa.

Le preguntamos: señora, ¿ha escuchado algo sobre un nuevo examen I VAA que se está haciendo a las mujeres en el establecimiento de salud para detectar el cáncer de cuello uterino?

Escuchamos su respuesta con atención.

- Si dice que está enterada y que ya se ha hecho el I VAA, la felicitamos por preocuparse de su salud ya que eso significa también preocuparse por su familia.

Luego le preguntamos qué le han dicho acerca del resultado de su examen, para asegurarnos si comprendió lo que le dijeron y si entendió que tenía que ir de nuevo para el I VAAM.

Si la mujer entendió que tenía que ir para el I VAAM, le preguntamos: **¿Ha tenido usted algún problema para ir de nuevo a hacerse ese examen?**

Después de escucharla, le decimos que el personal de salud está siempre esperándola para atenderla. Que es mejor que



asista cuánto antes, para que pueda recibir tratamiento y así puede evitar que se convierta en cáncer.

Le entregamos la carta como prueba de que realmente la están esperando en el establecimiento, recalcándole la fecha de su cita.

- Si la mujer dice no estar enterada del nuevo examen, es porque está atemorizada, desconfiada o puede ser que está influenciada por ideas negativas sobre el IVAA, en este caso, le decimos: **señora, nosotras comprendemos que a veces podemos tener desconfianza o temor al resultado de un examen, pero es mejor saber cómo estamos para así saber qué debemos hacer.**

Estamos visitando a las mujeres que necesitan hacerse el IVAA, porque con este examen se va a asegurar si está sanita o si tiene heridas en el cuello del útero que necesitan de un tratamiento.

Le decimos que no se preocupe por no haber ido en la fecha que le han indicado, que el personal de salud la está esperando, para el, y como constancia le hacemos entrega de la carta.

Le agradecemos por habernos escuchado y la motivamos a asistir a su cita.

Nos despedimos de ella.



EN EL CASO DE MUJERES QUE NO ASISTIERON A LA CRIOTERAPIA



- La saludamos con cariño y le pedimos su aceptación para recibirnos en su casa y conversar con ella.
- Nos presentamos diciendo nuestro nombre y le decimos que somos del Programa de Prevención del Cáncer Ginecológico.
- Luego le explicamos el motivo de nuestra visita: es para conversar sobre cosas que nos preocupan a nosotras las mujeres, que tienen que ver con nuestro bienestar y va relacionado básicamente con nuestra salud.

Felicitamos su decisión de hacerse el nuevo examen I VAA.

Le decimos que como resultado del examen algunas mujeres presentan heridas que más tarde pueden convertirse en cáncer si no son tratadas a tiempo.



Le preguntamos si ella está enterada de su resultado y de acuerdo a lo que nos dice, le preguntamos ¿QUÉ PIENSA DEL TRATAMIENTO?

Su respuesta puede reflejar:

- Despreocupación por su salud (falta de autoestima).
- Temor.
- Problemas con el marido (machismo).
- Influencias religiosas (creer que su problema no es cosa de hombres, sino cosa de Dios).
- Idea que como es un tratamiento que va a necesitar estar muchos días en cama y que no podrá atender a sus hijos, a su marido, o su chacra.

De acuerdo a su respuesta se le dará la orientación:

- Si es problema de autoestima, se tratará de fortalecerla, reconocer que ella es valiosa para sus hijos, para su familia y por ellos es que debe estar sana y para eso debe hacerse su tratamiento.
- Si es problema de machismo, animarla a que trate de conversar con su marido en un momento en que estén tranquilos para convencerle de que estando sana va a apoyarla mejor en el trabajo y en el cuidado de los hijos. Le planteamos la posibilidad de hablar nosotras con su marido para explicarle y hacerle reflexionar sobre la necesidad de su tratamiento.
- Si es problema de ideas religiosas, decirle que respetamos la religión de cada persona y que pensamos que a Dios también le alegra que todas estemos sanas, para glorificar mejor su nombre.
- Si es problema de no poder dejar sus ocupaciones, reflexionar con ella que eso va a hacer mejor, si está sana y libre de preocupaciones por su salud.



Para terminar, le decimos que en el establecimiento de salud le están esperando para hacerle el tratamiento y así evitar que ella desarrolle un cáncer. Como constancia de lo que le decimos, le entregamos la carta y le resaltamos la fecha de su cita.

Le agradecemos por su tiempo al conversar con nosotras y le animamos a asistir a su cita.

EN EL CASO DE MUJERES QUE NO ASISTIERON A SU CONTROL POSTCRIOTERAPIA



- La saludamos con cariño y le pedimos su aceptación para recibirnos en su casa y conversar con ella.
- Nos presentamos diciendo nuestro nombre y le decimos que somos del Ministerio de Salud.
- Luego le explicamos el motivo de nuestra visita: es para conversar sobre cosas que nos preocupan a nosotras las mujeres, que tienen que ver con nuestro bienestar y va relacionado básicamente con nuestra salud.

Le preguntamos cómo se encuentra de salud y cómo le ha ido después de su tratamiento de crioterapia.



La escuchamos con atención y le preguntamos si ha tenido alguna dificultad para acudir a sus controles.

- Si dice que asistió, pero que no estuvo el médico para atenderla, le decimos: **“Si usted asistió en la fecha indicada, ha sido un descuido del médico encargado, por lo cual le pedimos disculpas a usted”**.
- Si dice que no sabía de la cita, le decimos que: **“Es importante estar seguras de que después del tratamiento la herida que tuvimos esté sanándose normalmente y que no haya complicaciones, y eso lo sabremos asistiendo a nuestro control, a la semana, al mes, a los tres meses y al año”**.
- Si dice que se olvidó o que tenía que cuidar sus hijos, atender su chacra, etc., le decimos: **“Es bueno preocuparse por nuestros hijos, por nuestra chacra, nuestro marido, pero también es bueno preocuparnos por nuestra salud”**.
- Si dice que no fue a su control por vergüenza, por miedo, porque no tuvo para su pasaje, le decimos: **“Que esas son dificultades que debemos vencer si valoramos nuestra salud, si nos estimamos, si nos queremos”**.
- Si dice que su esposo no quiere que la revise un hombre, le decimos: **“Si su esposo desconfía dile que él puede acompañarla a su control”**.

Luego le decimos que a pesar de que no ha asistido en la fecha indicada para su control, en el establecimiento la están esperando para atenderla, le hacemos entrega de la carta y le resaltamos la fecha de su cita.

Nos despedimos agradeciéndole por la atención que nos brindó.



DINÁMICAS DE APOYO

A. DINÁMICAS DE PRESENTACIÓN:

ESTAS DINÁMICAS PUEDEN SER USADAS PARA DAR INICIO A LOS EVENTOS, A FIN DE QUE LAS PARTICIPANTES SE PRESENTEN Y SE CONOZCAN.

Objetivo: que las participantes se presenten, rompan el hielo y entren en confianza.

Buscando tu mitad

Se pide a las participantes que formen un círculo y se les entrega una tarjeta a cada una con mitades de dibujos. Entonces se les explica que cada una, "debe buscar su otra mitad". Las personas que tienen las dos mitades deberán preguntarse nombre, edad, qué les gusta hacer; y otros detalles personales. Posteriormente, cada una de ellas tendrá que presentar a la otra al resto del grupo.

La telaraña

Se le pide a las participantes que formen un círculo y se les explica que se le va a lanzar a una de ellas un ovillo de lana, hilo o lo que se pueda conseguir. La que reciba el ovillo debe presentarse y después pasarle el ovillo a otra de las participantes, pero sin soltar el hilo. Deberán estar atentas, porque una vez que terminen de presentarse todas, estará formada la telaraña. Entonces, la última en recibir el ovillo tendrá que presentar a la compañera que le lanzó el ovillo, y esto continuará hasta que la telaraña se desenrede. Cada persona que recibe el ovillo tendrá que sujetar el pedazo de hilo que tenga, o enredárselo en su dedo una o dos veces.



Mi movimiento

Se le pide a las participantes que formen un círculo. Una a una van pasando al centro, se presentan y hacen un movimiento cualquiera, diciendo: "mi movimiento es así". Seguidamente, el grupo repite lo que dijo esa participante, e imitan su movimiento; esto se hace hasta que todas se presenten.

Me gustaría ser

Se le entrega a cada participante la mitad de una hoja bond y se le pide que dibuje el animalito que le gustaría ser. Luego se les pide que todas formen un círculo, y una a una se van presentando. Cada una dice su nombre, lugar de procedencia, el animalito que le gustaría ser y por qué, y para terminar hace los movimientos típicos del animal que escogió

B. DINÁMICAS DE MOTIVACIÓN:

ESTAS DINÁMICAS SE USAN PARA MOTIVAR LA PARTICIPACIÓN DE LAS ASISTENTES.

Objetivo: que las participantes se entretengan y se animen.

La tempestad

Todas las participantes se ponen de pie, y la facilitadora dice el siguiente cuento: estamos navegando en un buque enorme, pero de repente llega una tormenta y el barco se está hundiendo. Para salvarse hay que subirse en uno de los botes salvavidas, pero en cada bote sólo caben personas (se dice



el número). El grupo entonces forma varios círculos, con ese número exacto de personas en cada círculo. Si un círculo o grupo tiene más personas, se declara hundido el bote y esos participantes se tienen que sentar. Pero, entonces se reduce el número de personas que pueden entrar en cada bote, y se van eliminando los "ahogados". Así se continúa hasta que quede solamente un pequeño grupo, que serán los sobrevivientes de la tempestad. Debe darse alrededor de cinco segundos para que se agrupen los que van a entrar en cada bote, antes de declarar hundido el bote. Como en toda dinámica de animación, las órdenes deben darse rápidamente, a fin de hacerla ágil y sorpresiva.

Las pelotitas al cuello

Se divide el conjunto de participantes en dos equipos; cada equipo debe tener el mismo número de personas. Entonces, la facilitadora le entrega una pelotita a cada grupo y les explica que ésta debe pasarse de una persona a la otra, mientras ambas mantienen sus manos atrás, y solamente pueden usar el cuello para agarrar la pelotita. Es decir, la pelotita se pasa de cuello a cuello. A la persona que se le caiga la pelotita, se le hace una pregunta sobre el tema, a manera de castigo, y luego tiene que tomar asiento. Gana el equipo que llegue al último miembro del grupo sin que la pelotita se caiga al piso y sin usar las manos. Si acaso no es posible usar dos pelotitas, se pueden usar dos naranjas o dos limones.

Jirafa, elefante, pato

Se le pide a las participantes que formen un círculo. Entonces, se les indica que cuando la facilitadora le diga "elefante" a cualquiera de ellas, debe colocar el dedo pulgar de una mano sobre la nariz y el de la otra sobre el meñique de la misma



mano. Las compañeras de ambos lados simularán ponerle orejas, usando ambas manos. Si la facilitadora dice "jirafa", la persona del centro levanta los brazos y las de los costados simulan ponerle sus patas cogiendo con ambas manos las rodillas de la compañera del centro. Por último, si dice "pato", la persona del centro mueve la colita y las compañeras de los lados mueven los brazos simulando las alas del patito. La que se equivoque pasa al centro para seguir la dinámica, dando las indicaciones jirafa, pato, elefante.

El tic

Se les pide que formen un círculo, y entonces la facilitadora canta la siguiente canción: "He visitado al doctor y me ha dicho que tengo un tic, que tengo un tic, que tengo un tic en el brazo derecho", y en ese momento todas deberán mover el brazo indicado. Luego continúan con el otro brazo, y entonces le toca a los dos brazos, posteriormente, a la colita, la pierna derecha, la izquierda, la cabeza, y por último se dice que tiene un tic en todo el cuerpo. Al final las participantes deberán mover todo el cuerpo.

La casita

Se les pide que formen un círculo y la facilitadora canta la siguiente canción, haciendo los siguientes movimientos, mientras las participantes imitan los movimientos:

Yo tengo una casita así, así (se simula el tamaño de la casita con las manos), le toco la puertita así, así (se simula dar un golpe en la puerta) y por la chimenea sale el humo así, así (se hacen gestos como que el humo sale, con movimientos de las manos hacia arriba), yo lustro mis zapatos así, así, así (se simula estar lustrando los zapatos). Entonces se dice que la casita está creciendo y creciendo, hasta que crece tanto que se llega a dar un salto.



El sapo

Se le dice al grupo que se cantará la siguiente canción:

Había un sapo ,sapo ,sapo (se ponen las manos en las axilas y se flexionan las piernas).

Que nadaba en el río, río, río (se mueven los brazos imitando estar nadando).

Con su traje verde, verde, verde (se coge con los dedos en pinza parte de nuestra blusa o polo).

Se pelaba de frío, frío, frío (se imita como si tuviéramos frío).

Luego se les indica que al cantar la canción ya no se usarán las palabras sapo, sapo, sapo, sino umm, umm, umm, y así sucesivamente, hasta dejar de decir sapo, río, verde y frío.

La risa y el llanto

Se le pide a las participantes que formen dos filas, una mirando a la otra. El facilitador indica que cuando muestre un puño con la mano derecha el grupo de la derecha tendrá que llorar y si abre la mano deberán reír; si hace lo mismo con la mano izquierda, el grupo de la izquierda tendrá que hacer igual. Así el facilitador va abriendo y cerrando las manos a la vez o una por una. Pierde el grupo que más veces se equivoque.

El rey pide

Se forman dos grupos, que se alinean frente a frente. Una persona de cada grupo será la representante del grupo, y la facilitadora hará de rey, pidiendo lo que se le antoje. Por ejemplo: "El rey pide 5 lápices, el rey pide 7 sandalias", etc. Cada representante le pedirá a su grupo estas cosas (ropa, joyas, etc.) y correrá a entregárselas al rey. El primer grupo en entregar gana un punto; gana el juego el grupo que obtenga más puntos.



El espantapájaros

Se forman dos grupos y se indica que cada grupo deberá de elegir su espantapájaros y colocarlo en la posición que deseen. El espantapájaros no deberá moverse. Mientras el facilitador cuenta hasta tres, las integrantes de cada grupo tienen que colocar sobre el espantapájaros todos los artículos que puedan, de los que tengan puestos. No pueden buscar más cosas de otro lugar. Gana el grupo que más objetos coloque sobre su espantapájaros.

Temblor, terremoto, maremoto

Esta dinámica se realiza con las participantes sentadas en sillas alrededor de un círculo. La facilitadora se ubica en el centro y da las indicaciones. Al decir temblor, todas las participantes se mueven un sitio hacia su derecha; al decir terremoto, se pasan un lugar hacia la izquierda, y al decir maremoto todos se cambian de lugar, mientras la facilitadora se ubica en uno de los lugares o círculos y otra persona se queda de pie. Esta persona tendrá entonces que guiar al grupo.

Mi gallo

Se les pide a las participantes que formen un círculo y se les indica que se cantará la siguiente canción, con mímicas:

Mi gallo se rompió una pata,
Mi gallo no puede caminar,
Mi gallo se rompió una pata, se rompió otra pata, y no puede caminar.
Mi gallo se rompió un ala,
Mi gallo no puede volar,
Mi gallo se rompió una pata, se rompió otra pata, se rompió un ala, se rompió la otra ala y no puede volar,
Mi gallo se reventó el ojo,



Mi gallo no puede mirar,
Mi gallo se rompió una pata, se rompió la otra pata, se rompió
un ala, se rompió la otra ala, se reventó un ojo, se reventó
el otro ojo, mi gallo no puede mirar.
Mi gallo se rompió el pico, mi gallo no puede picar,
Mi gallo se rompió una pata, se rompió la otra pata, se rompió
un ala, se rompió la otra ala, se reventó el ojo, se reventó
el otro ojo, se rompió el pico y no puede picar,
Mi gallo se rompió el pescuezoooooo,
Mi gallo no puede vivir,
Mi gallo se rompió una pata, se rompió la otra pata, se rompió un
ala, se rompió la otra ala, se le reventó el ojo, se le reventó
el otro ojo, se le rompió el pico, se rompió el pescuezo y ya
se murióooooooooo. Al final de la canción el gallo se cae.

El cartero

Todas se sientan en un círculo; la facilitadora se ubica en el centro y da las indicaciones, por ejemplo: cuando se diga "vino el cartero trayendo cartas para todas las que tienen sandalias", tienen que cambiarse de asiento quienes tengan sandalias. En ese momento la facilitadora se sentará en cualquier silla vacía y la que se quede sin lugar dirige el juego.

La raposa (canción con la música de "a mi burro a mi burro le duele la cabeza").

Había una raposa coqueta y comelona
De tanto comer maní, su pie quedó así (hago un gesto con el pie)
Había una raposa coqueta y comelona
De tanto comer maní sus orejas quedó así (hago un gesto
con las orejas)
.....(su panza quedó así)
.....(su boca quedó así)
.....(su ojo quedó así)



C. DINÁMICAS DE FORMACIÓN DE GRUPOS:

ESTAS DINÁMICAS SE PUEDEN EMPLEAR PARA LA FORMACIÓN DE GRUPOS AL INICIAR UN TALLER O UN TRABAJO EN GRUPOS.

Objetivo: formar grupos

Ensalada de frutas

Todas se sientan en un círculo, y la facilitadora le dice a cada participante en voz baja el nombre de una fruta, para que nadie más escuche. Entonces, al decir la facilitadora, por ejemplo, "Quiero preparar una ensalada de papaya y piña", todas las participantes con esos nombres se cambian de lugar; al decir "quiero preparar una ensalada de frutas", todas se cambian de lugar; en su momento el facilitador dice que se junten todas las piñas, las manzanas, etc., y entonces los grupos quedan formados.

Las tarjetas

Hacer previamente tarjetitas con dibujos diferentes, la misma cantidad de tarjetitas para cada dibujo. Se les reparte una de las tarjetitas a cada participante y se les pide que se agrupen de acuerdo al dibujo que tengan. Los dibujos pueden ser de flores, animales, objetos, etc.

El rebaño

Se le entrega a cada participante una tarjetita con el nombre de un animal: vaca, caballo, cabra, etc. Entonces se les indica que deben hacer el gemido del animal que les tocó (sin decir el nombre); así van formando su rebaño de vacas, caballos, cabras, etc.



El peque peque

Se les entrega a las participantes una tarjeta donde está escrito el nombre de una comunidad. Entonces se les indica que todos viajaremos en un peque peque, y para eso tendremos que cogernos de la cintura y formar un tren. Avanzamos cantando “peque peque peque...”, y luego de un rato el animador indica que hemos llegado a Moyobamba. Todas las que tengan escrito el nombre de esta comunidad en su tarjeta se juntan y así hasta juntar todos los grupos.

D. DINÁMICAS DE COMUNICACIÓN:

ESTAS DINÁMICAS PUEDEN UTILIZARSE CUANDO SE VAN A TRATAR TEMAS DE COMUNICACIÓN O DE MENSAJES QUE SE DAN A LA COMUNIDAD.

Objetivo: poder transmitir mensajes y que las participantes interpreten cómo es la comunicación adecuada.

Teléfono malogrado

La facilitadora le da un mensaje cualquiera, en voz baja, a la participante a su derecha, y ésta a su vez tendrá que repetírselo a la persona que está a su derecha, y así sucesivamente hasta que todas hayan escuchado el mensaje. La última participante en escucharlo tiene que repetir en voz alta el mensaje que recibió. Por ejemplo.: **“Ayer sucedió un accidente en la casa de doña María. Ella se cortó un dedo del pie derecho, y su hija fue a buscar al trabajador de salud para que le pusiera una inyección y le curara la herida. Doña María tenía mucho miedo y no quiso ir”.**



Al final de la dinámica, si es que el mensaje está dado mal, se analiza que por lo general, así es como se cambian los mensajes cuando no se presta atención o cuando están mal transmitidos .

E. DINÁMICAS DE EVALUACIÓN:

SE USAN ESTAS DINÁMICAS AL FINAL DE LOS EVENTOS PARA EVALUAR LO QUE EL GRUPO HA APRENDIDO.

Objetivo: evaluar lo aprendido y captado en cada sesión.

Pescando saberes

Se preparan con anticipación peces de cartulina. En la parte de atrás de cada uno se coloca una pregunta en relación al tema tratado.

Las participantes se sientan en un círculo, se dibuja un río y se colocan sobre él los peces. Con una caña de pescar se van cogiendo los peces por sus boquitas. Después de "pescar" cada pez, las participantes van pasándose la caña de pescar, diciendo TINGO, TINGO, TINGO, hasta que en algún momento se dice TANGO; la que tenga la caña de pescar cuando se diga TANGO le toca contestar la pregunta que está en la parte de atrás de la cartulina.

La pelota quema

Las participantes forman un círculo y la facilitadora les entrega una pelota pequeña para que se la pasen una a otra rápidamente. Mientras tanto, la facilitadora va cantando "la



pelota quema, la pelota quema,... se quemó". La que tenga la pelota al decir esto último tendrá que darle vuelta a una tarjeta y leer y contestar una pregunta allí indicada, sobre el tema tratado.

La búsqueda del tesoro

Se trata de una competencia entre dos grupos, que debe realizarse en un campo grande. En 10 papelitos se escriben las preguntas sobre el tema tratado, y los papelitos se esconden en diferentes sitios. En ellos también se dan pistas que ayuden a encontrar otro papelito. Cada papelito representa un tesoro. Gana el equipo que más respuestas correctas tenga y el que encuentre todos los papelitos. Por ejemplo:

"El equipo rojo va a buscar el tesoro que se encuentra por el árbol de mango, y el azul tiene que buscar el tesoro escondido por el río.

En uno de los papelitos dirá: "¿Cómo se transmite el cáncer de cuello uterino?... El otro tesoro está por la piedra grande".

Es aconsejable esconder los papelitos con anticipación, para que las participantes se entusiasmen en la búsqueda.

Competencia de sorpresas

Las participantes se ponen de pie formando un círculo, la facilitadora se pone al centro y ofrece de una cajita para que cada una coja una sorpresa (papeles doblados que contienen un mensaje). Los mensajes deben ser combinados, unos contienen preguntas sobre el módulo tratado, otros indicaciones para hacer un gesto, una imitación, una canción, un chiste, etc.

Luego se da pase a la competencia donde cada una cumple el mensaje que dice su sorpresa. Entonces se tiene un intercalado de mensajes de los módulos y otras actuaciones.



Por ejemplo: después del módulo III, las sorpresas pueden ser:

- Imita a un animal.
- Explica cómo se produce el cáncer de cuello uterino.
- Desfila por la pasarela.
- ¿Cómo se llama el virus que produce el cáncer de cuello uterino?
- ¿Qué mujeres están en mayor riesgo de contraer el cáncer de cuello uterino?
- Diga un piropo.
- ¿Cómo se llama el nuevo examen para detectar el cáncer de cuello uterino?
- Diga un chiste.
- ¿Dónde nos hacen el nuevo examen?
- ¿Cuánto cuesta hacerse el nuevo examen?
- Canta una canción.
- ¿Cuántos temas debe conocerse antes de hacerse el examen IVAA, cuáles son esos temas?
- Haga una mueca.
- ¿Cómo adquirimos el virus del cáncer de cuello uterino?

*De acuerdo al número de participantes, se pueden repetir los mensajes, o pueden haber papeles en blanco, sin sorpresa.

Después de cada pregunta contestada, se consulta (todas) al jurado para saber si está conforme con la respuesta, si dice que sí se premia con un aplauso, y si dice que no, se hace la corrección.



BIBLIOGRAFÍA

1. Asociación Benéfica PRI SMA. Proyecto Kusiayllu-Panfar, Componente Socio-humano. *Guía del asesor: Módulo autoestima*. Primera edición, Lima, Perú, septiembre 1998.
2. Centro de Estudios y Publicaciones Alforja. *Técnicas participativas para la educación popular*. Tomo I. Octava edición, Lima, Perú, 1984.
3. Ministerio de Salud. Programa de Planificación Familiar. *Manual de normas y procedimientos para la prevención del cáncer de cuello uterino*. Lima, Perú, septiembre 2000.
4. Ministerio de Salud. *Proyecto 2000. Actualización en el manejo de herramientas metodológicas para el diseño de planes de comunicación comunitaria*. Lima, Perú, diciembre 1999.
5. Ministerio de Salud. *Proyecto 2000. Manual de comunicación interpersonal para la calidad de atención y la satisfacción de la usuaria*. Lima, Perú, 1998.
6. Movimiento Manuela Ramos. *Aprendiendo sobre descendos*. Lima, Perú, 1999.
7. Movimiento Manuela Ramos. *Enfermedades de los órganos sexuales, Guía ilustrada para la promotora*. Primera edición, Lima, Perú, marzo 2000.
8. Movimiento Manuela Ramos. *Las mujeres conocemos nuestro cuerpo*. Primera edición, Lima, Perú, 1999.



9. Movimiento Manuela Ramos. *Sabemos cuidar nuestros órganos sexuales*. Primera edición, Lima, Perú, febrero 2000.
10. Organización Panamericana de la Salud. *Protocolo Proyecto tamizaje y tratamiento inmediato de lesiones cervicouterinas - TATI* (Documento inédito), Washington, D.C. OPS, septiembre 2000.



Organización
Panamericana de la Salud

path
Programa para la Tecnología
Apropiada en Salud

La Fundación Bill & Melinda Gates apoyó la elaboración de este documento por la Alianza para la Prevención de Cáncer Cervical (ACCP)