

# Sesión de Sensibilización para Niñas en Relación al Cáncer de Cuello Uterino y la Vacuna Contra el VPH

Instituto de Investigación Nutricional/  
Ministerio de Salud del Perú/PATH

2007

## SESIÓN DE SENSIBILIZACIÓN PARA NIÑAS EN RELACIÓN AL CÁNCER DE CUELLO UTERINO Y LA VACUNA CONTRA EL VPH

### La sesión educativa para niñas

#### Matriz resumen

La siguiente matriz sólo es un resumen global para recordar lo que hay que hacer en la sesión. Se debe consultar el desarrollo de la sesión en las siguientes páginas para comprenderla y manejarla bien.

#### Título de la sesión: El Cáncer del Cuello Uterino y las formas de prevenirlo

| Fase  | Pasos                                  | Objetivo   | Metodología   | Duración   |
|---|--|--|---|------------|
| A. Introducción y presentación de la sesión | 1. Explicar objetivo o tema a trabajar | Mencionar que se va a trabajar con una enfermedad que mata a muchas mujeres en nuestro país: el cáncer de cuello uterino | Lluvia de ideas ante la pregunta: ¿qué enfermedad mata a muchas mujeres en el país?                 | 3 minutos  |
|   | 2. Crear ambiente propicio             | Enseñar y practicar ejercicios de tensión relajación   | Ejercicios posibles: “cuerpo de globo”, “se cae el techo”, “soy de metal, soy de gelatina”          | 10 minutos |
|   | 3. Recoger conocimientos previos       | Detalle de los significados asociados al cáncer de cuello uterino  | Lluvia de ideas mientras se va enseñando lámina<br>1. ¿qué entendemos por cáncer de cuello uterino? | 3 minutos  |
| B. Parte central                            | 4. Motivar el tema a trabajar          | Explicar diferentes conceptos vinculados con la naturaleza, magnitud, causalidad y formas de prevención del CCU          | Exposición participativa usando láminas y juegos  | 30 minutos |
|   | 5. Reflexionar resumen, refuerzo       | Ubicar a la vacuna en su rol de prevención del cáncer de cuello uterino  | Preguntas recordando puntos clave   | 5 minutos  |
| C. Despedida                                | 6. Repetir mensaje clave               | Enfatizar la vacuna como prevención del cáncer de cuello uterino   | Ejercicio sobre proyecto de vida y la forma de evitar el cáncer de cuello uterino en él.            | 3 minutos  |
|   | 7. Tareas                              | La tarea que se tendrá que hacer en casa   | Lluvia de ideas ante pregunta ¿qué vamos a compartir en casa de lo aprendido hoy día?               | 2 minutos  |

## Desarrollo de la sesión

### **FASE A. Introducción y presentación de la sesión.**

#### **Paso 1. Explicar objetivo o tema a trabajar.**

##### *Objetivo*

Explicar a las niñas lo que se va a trabajar en esta sesión: lo que entendemos por cáncer del cuello uterino y las formas de prevenirlo.

##### *Contenido*

- Las participantes deben tener claro lo que se va a trabajar en la sesión educativa para poner atención y orientarse en los trabajos motivadores. Para ello debe mencionarse claramente el título de la sesión.

##### *Metodología*

Lluvia de ideas ante la pregunta ¿Qué enfermedad mata muchas mujeres en nuestro país?

*Materiales:* tiza o plumón y papelógrafo.

*Duración:* 3 minutos.

#### **Paso 2. Crear ambiente propicio: ejercicios de relajación y respiración para trabajar con las niñas que van a ser vacunadas.**

##### *Objetivo*

Enseñar los ejercicios para poder manejar el dolor al momento que van a ser vacunadas.

##### *Contenido*

- Tener en cuenta que un cuerpo tenso sólo hará más rígida la actitud, la tolerancia y la disposición a recrearse en espacios de capacitación.
- Los ejercicios para la relajación, a través de la respiración, son una buena fórmula para liberar las tensiones y predispone a un mejor desenvolvimiento.
- Es importante generar un ambiente tranquilo y sin distracciones, para poder cumplir con los objetivos de esta sesión.

##### *Metodología*

Desarrollar los siguientes ejercicios:

#### **Ejercicio de tensión y relajación: “Se cae el techo”**

Pedir que las niñas permanezcan sentadas y dirigir el ejercicio diciendo el siguiente guión:

*“Imaginen que el techo de una casa se está cayendo sobre nuestras cabezas ¿qué haríamos? Lo tendríamos que sostener, poniendo muy duros y rígidos nuestros brazos. Vamos todos, ayúdenme a colocar el techo en su lugar, levanten con las dos manos y tomen aire. Una vez que hemos levantado el techo sobre nuestras cabezas, imaginemos que el techo ya está sujeto y no se cae más, así que ahora relajemos nuestros músculos del brazo que se han puesto muy rígidos, hagámoslos caer a los lados, totalmente relajados y blandos mientras vamos soltando el aire lentamente”.*

Recordar que *“a la tensión de los músculos hay que agregarle la respiración; es decir, tomemos aire cada vez que levantemos los brazos en posición rígida, y botemos el aire lentamente cada vez que dejamos caer los brazos completamente relajados”* (Repetir la acción 3 veces)

*Materiales:* Ninguno

*Duración:* 3 minutos

### Contenido

- La tensión de los músculos dificulta y hacen más dolorosa una experiencia de vacunación. Al contrario, la relajación de los músculos ayuda a que la experiencia de la vacunación no sea dolorosa.
- Este ejercicio nos ayudará a comprender la diferencia entre estos dos estados del cuerpo y de los músculos. Esto servirá como preámbulo para explicar a las niñas la diferencia entre un brazo duro y rígido frente a un brazo relajado. Y como esto puede ayudar a mejorar y hacer más fácil e indolora la experiencia de la vacunación.

### **Ejercicio de tensión y relajación: Soy de metal, soy de gelatina**

Solicitar a las niñas que mantengan la atención y dirigir el ejercicio diciendo:

*“Ahora imaginemos que nuestro cuerpo es de hierro; es decir, está completamente duro y rígido. En seguida imaginemos que nuestro cuerpo es de gelatina”.*

*Recuerden que cada vez que ponemos nuestro cuerpo duro como de hierro debemos tomar aire por la nariz, sin soltarlo. Y cada vez que imaginamos que nuestro cuerpo es de gelatina debemos soltar el aire contenido por la boca.*

*“Ahora, imaginemos que sólo una parte de nuestro cuerpo es de hierro o de gelatina. Por ejemplo, imaginemos que nuestro brazo es de hierro en un momento y después se convierte en gelatina”.*  
Repetir tres o más veces.

*“Ahora imaginemos que uno de nuestros brazos es de hierro y el otro es una aguja: a ver, inspiremos y pongamos brazo de hierro, ahora viene la aguja y trata de entrar –pedir que simulen una inyección- Ahora se convierte en brazo de gelatina y nuevamente la aguja quiere entrar. Sientan cuál es la diferencia”.*

*Materiales:* Ninguno

*Duración:* 3 minutos

### **Paso 3. Recoger conocimientos previos**

#### *Objetivo*

Especificar lo que conocen las niñas sobre el cáncer de cuello uterino.

#### *Contenido*

- Se conoce, en términos generales, que las niñas y niños perciben que el cáncer de cuello uterino es una enfermedad mortal, que da a las mujeres adultas por haber recibido golpes en sus partes íntimas, por haber hecho muchos abortos o tener muchos hijos, o también por suciedad o porque se contagia al tener relaciones con muchos hombres o porque han sufrido violación.

#### *Metodología*

Mostrar la **lámina número 1** y preguntar “¿qué es lo que no debemos dejar pasar? O ¿a qué le decimos alto?” Luego de la respuesta provocar una lluvia de ideas a partir de la pregunta abridora.

- *Cuando escuchan la palabra cáncer ¿qué es lo que se les viene a la mente?*  
Y luego:

- *¿Qué conocen del cáncer de cuello uterino?*
- *¿Quiénes sufren más con esta enfermedad?*

Después que respondan, se les pregunta: “¿Están interesadas en conocer más acerca de este cáncer?” Luego se pasa a la siguiente lámina.

Materiales: Lámina 1

Duración: 3 minutos



## FASE B. Parte central

### Paso 4. Motivar el tema a tratar

#### Objetivo

Motivar a las participantes a seguir conociendo un poquito más sobre lo que es el cáncer de cuello uterino, tratando de entender poco a poco los conceptos para poder aprender y entender lo que puede suceder en nuestro cuerpo.

#### Metodología

Exposición del facilitador mostrando las láminas de la 3 hasta la 13.

Materiales: Láminas

Duración: 3 minutos

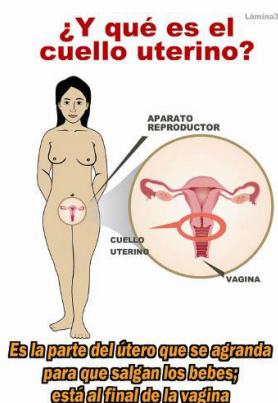
### Lámina 3: Ubicar el cuello uterino en el aparato reproductor femenino

Decir: “¿pero sabemos qué es y dónde está el cuello uterino?”. Mostrar la lámina tapando el aparato reproductor femenino, pedir a las niñas que ubiquen el cuello uterino. Si no responden, pedir que localicen dónde se va formando el niño o niña antes de nacer. Revelar qué es en el aparato reproductor femenino y finalmente, descubrir la ubicación del cuello uterino.

Para que las niñas se den una idea de lo que es el cuello uterino se puede explicar de la siguiente manera: “es la entrada del útero o apertura que deja que salga la sangre del útero durante la menstruación (período, regla), o es por donde sale el niño al nacer”

Materiales: Lámina 3

Duración: 5 minutos



### **Explicar de forma práctica qué es el cáncer**

El docente pregunta: “¿qué es el cáncer? Es cuando se daña el crecimiento normal de las células de alguna parte del cuerpo. Cuando se enferman y entonces empiezan a crecer descontroladamente y se convierten en cáncer”.

Entonces, “¿qué es el cáncer de cuello uterino? Es cuando las células de la piel del cuello uterino se enferman, entonces empiezan a crecer descontroladamente y se convierten en cáncer”.

Para explicar lo que es el crecimiento descontrolado se pueden usar los siguientes materiales: un vaso con agua, detergente y un sorbete. Primero se explica el ciclo normal de una célula: se hace una burbuja con el sorbete, soplar hasta que revienta como sinónimo de que es eliminada del cuerpo.

Luego, se explica el crecimiento descontrolado: se introduce un colorante oscuro y se va diciendo: “ahora van entrando los virus de papiloma humano ¿qué va pasando con las células?” Se refuerza que se van enfermando, se van volviendo anormales y luego van creciendo descontroladamente y allí ir soplando despacio por el sorbete dentro del vaso, hasta formar varias burbujas hasta que se salgan del vaso haciendo la analogía con el crecimiento invasivo y decir que a esto se le llama cáncer.

*Materiales:* Vaso descartable, detergente, sorbete, tinte

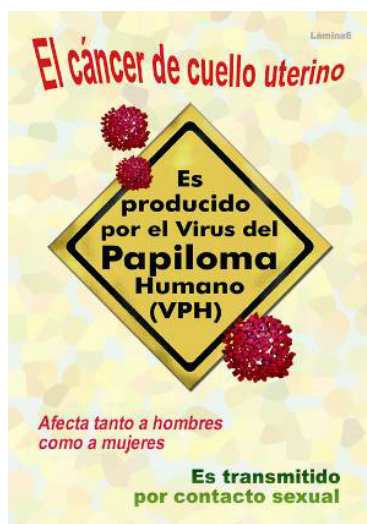
*Duración:* 5 minutos

### **Lámina 6: Explicar que el VPH interrumpe el ciclo natural de las células y puede llegar a hacerse cáncer**

El docente debe decir: “Entonces, conozcamos qué hace que las células se enfermen y se conviertan en cáncer. El cáncer de cuello uterino es producido por el virus del Papiloma Humano (VPH). El virus ingresa y altera la célula. El virus del Papiloma Humano es muy común y contagioso. Estos virus están tanto en hombres como en mujeres. Y se transmite por contacto sexual.”

*Materiales:* Lámina 6

*Duración:* 3 minutos



### **Láminas 8, 9, 10 y 11: Proceso de desarrollo del cáncer (4 fotos)**

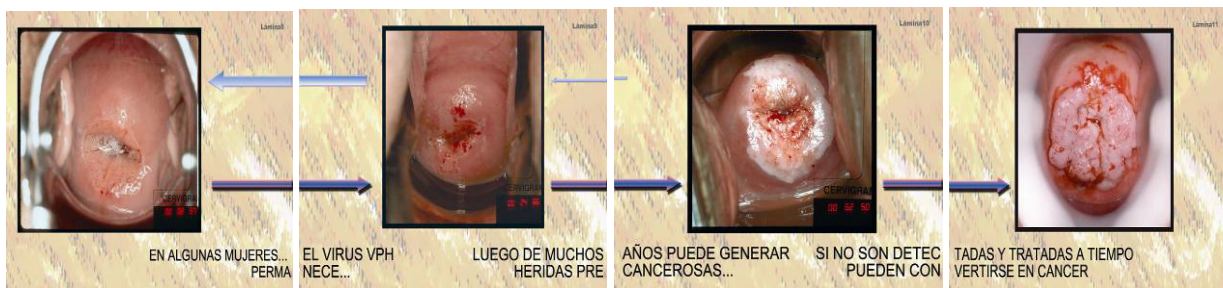
El docente debe colocar juntas, pegadas en la pizarra, las láminas 8, 9, 10 y 11 para mostrar un solo dibujo para que las niñas tengan una imagen completa del desarrollo del cáncer de cuello uterino a lo largo del tiempo. Pegar las láminas juntas pero tapadas con la página con círculos de colores.

Preguntar: “¿saben Uds. cuánto tiempo demora en aparecer el cáncer de cuello uterino? Pedir que digan un número, luego mencionar que las “lesiones causadas por el VPH se demoran aproximadamente de 10 a 20 años en convertirse en cáncer. Si una joven lo adquiere a los 20 años, el cáncer puede presentarse a partir de los 30 años”.

Preguntar: “¿cómo se va dando el avance del cáncer? Para saber esto vamos a hacer un juego”. Se coloca en una caja los círculos de colores y se pide que saquen sin ver. Se pide que observen lo que les ha tocado y evalúen el grado de peligrosidad de las fichas que les ha tocado, según el color de las mismas. Preguntar: “¿quieren quedarse con esos virus? Les damos la oportunidad de deshacerse de esos virus: conviértanse en virus y vayan a colonizar ese cuello uterino”. Se les indica que peguen sus redondeles en los círculos del mismo color. Luego que los pegan se reflexiona comparando las láminas que contienen más círculos rojos y las que menos tienen. Se reflexiona sobre la que presenta mayor peligro, recordando que el color rojo significa peligro.

Se pasa luego a destapar cada lámina, desde la primera hasta la última, diciendo: “vamos a saber cómo está el cuello uterino con esta cantidad de virus dentro. Para verlo mejor nos convertimos en obstetrices o en ginecólogos y colocamos nuestras manos como enfocando hacia la lámina. Miren los cambios que se van produciendo”. Se pide comparar cada lámina con la anterior, que reconozcan las diferencias. Leer la leyenda de las láminas. “Aunque el virus del Papiloma Humano es común, no todas las mujeres desarrollan cáncer de cuello uterino. Una mujer puede tener el virus, pero las defensas del mismo cuerpo se encargan de botarlo. Así como cuando tenemos un resfriado. Pero en algunos casos, el virus del Papiloma Humano puede persistir entonces es ahí que puede cambiar a las células del cuello uterino y convertirse en cáncer”.

Pedir que miren la flecha oscura para darse cuenta de cómo avanza el cáncer. Luego preguntar: “¿sólo hay una flecha en ese sentido?”. Luego de la respuesta reforzar que hay flechas de regreso pero hasta cierta etapa. Pedir que miren en qué etapa ya no hay flecha de regreso.



Se puede trabajar esta secuencia de láminas sin recurrir al juego de las fichas. Sólo exponiendo cada una de ellas y resaltando las flechas de ida y de regreso. Se recomienda dejar pegadas las láminas en la pizarra o en un lugar visible donde se esté trabajando.

**Materiales:** Láminas (No. 8, 9, 10 y 11), círculos de colores: rojo, amarillo, verde.

**Duración:** 10 minutos

### **Láminas 12 y 13: la prevención del CCU**

Colocar encima de las cuatro fotos de las láminas 8, 9, 10 y 11 el cartel: *¿qué podemos hacer para prevenirlo?*

En seguida se explicará la prevención secundaria y primaria utilizando las láminas 12 y 13.

#### **Prevención Secundaria (lámina No. 12)**

Volver a preguntar a las niñas señalando la lámina respectiva: “¿qué podemos hacer para prevenir el cáncer de cuello uterino?”. Luego, recogiendo las respuestas de las participantes sobre los controles que es necesario hacerse, volver a preguntar señalando las cuatro láminas de fotos: “¿en qué fase tendrían que hacerse los controles las mujeres?”.

Colocar flecha de prevención secundaria entre la primera y segunda lámina y explicar que eso se hace cuando ya ingresó el virus a nuestro cuerpo pero antes que aparezca el cáncer. Reflexionar que eso es actuar para curar o detener. Aprovechar donde todavía se puede regresar.



El docente debe explicar que hay métodos de prevenir la enfermedad después que ingrese el virus del VPH en nuestro cuerpo. Decir que las mujeres adultas deben ir a hacerse chequeos anuales para poder detectar cambios anormales en las células del cuello uterino. Aclarar que este tipo de prevención se denomina: PREVENCIÓN SECUNDARIA

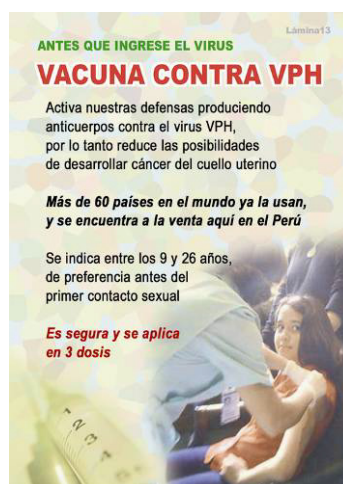
### Prevención Primaria (lámina No. 13)

Preguntar: “¿pero recuerdan qué se puede hacer antes en otras enfermedades como la rubéola o sarampión? Eso se llama Prevención Primaria porque se hace antes que ingrese el virus al cuerpo”.

Colocar la flecha de prevención primaria donde corresponde. Antes de la primera de las cuatro láminas. Mencionar que ahora existe una vacuna contra el virus VPH. Entonces la mejor manera de prevenir la infección por el VPH es vacunarse antes de estar expuestos al virus. Por eso la edad ideal es cuando se es niña.

Mediante el uso de la lámina No. 13 explicar acerca de la vacuna contra el VPH como forma de protegernos contra el virus.

Aclarar que este tipo de prevención se denomina: PREVENCIÓN PRIMARIA



La vacuna contra VPH ha demostrado que es una vacuna segura y bien tolerada. Se aplica a niñas de 9 hasta mujeres de 26 años. Se aplica en el brazo, y consta de 3 dosis. Es necesario completar las dosis para estar totalmente protegidas. La primera permite que nuestro cuerpo identifique el cuerpo extraño.



La segunda permite que nuestro cuerpo rastree el cuerpo extraño; y la tercera permite que nuestro cuerpo ya ataque al cuerpo extraño.

### **Paso 5. Reflexionar sobre los ejercicios trabajados**

#### *Objetivo*

Que las participantes puedan sintetizar el aprendizaje a partir de la exposición trabajada.

#### *Contenido*

El docente debe reforzar que existen dos tipos de prevención: la primaria y secundaria.

- **Prevención Secundaria**

El docente debe decir que cuando sean grandes las niñas deben ir a hacerse chequeos anuales para poder detectar cambios anormales en las células del cuello uterino. A los niños decirles que deben preocuparse por la salud de sus parejas y recomendarles a ellas que vayan a hacerse los chequeos.

- **Prevención Primaria**

La vacuna contra el VPH ayuda a protegernos contra el virus y se aplica cuando somos niñas. Luego cuando somos adultas se tiene que hacer también controles de prevención secundaria

#### *Metodología*

#### **Ejercicio: Lluvia de ideas**

Preguntar a las participantes y pedir que respondan libremente:

*¿Qué se puede hacer cuando tenemos dentro de nuestro cuerpo el virus? ¿Y dónde colocaríamos la flecha de prevención secundaria? (Utilizar la flecha roja de prevención secundaria y colocarla donde digan los participantes. Debe ir antes de la lámina 10).*

*“¿Qué se puede hacer antes de que el virus entre a nuestro cuerpo? ¿Y dónde colocaríamos la flecha de prevención primaria? (Utilizar la flecha verde de prevención primaria y colocarla donde digan los participantes. Debe ir antes de la lámina 9).*

*“¿Dónde colocaríamos a la vacuna entonces, antes o después?”.*

*“¿Quién quiere estar protegida contra ese virus?”.*

*Materiales:* Ninguno

*Duración:* 5 minutos

### **FASE C. Despedida**

### **Paso 6. Reforzar mensaje clave**

#### *Objetivo*

Especificar el mensaje clave de la sesión: el cáncer de cuello uterino es prevenible

#### *Contenido*

- Resulta indispensable ayudar a las niñas a que resuman el contenido aprendido durante la sesión. Así estaremos logrando un mayor afianzamiento de lo trabajado.

#### *Metodología*

El docente planteará preguntas apoyándose con láminas de consejos últimos (utilizar láminas No. 14, 15 y 16). Preguntar para cada una de ellas qué es lo que dicen, pedir que lo repitan en coro, pedir que lo repitan lento y luego más rápido.

A medida que se van presentando las láminas éstas pueden quedar pegadas o colocadas en un lugar visible.

*Materiales:* Láminas No. 14, 15 y 16.

*Duración:* 3 minutos



### **Paso 7. Establecer compromisos**

#### *Objetivo*

Animar a las niñas a que se vacunan contra el VPH.

Llegar a acuerdos para que en casa o en otros espacios se pueda comentar lo aprendido en la sesión educativa.

#### *Contenido*

- Es importante comentar el tema en casa para que las mujeres de la familia tengan cuidado con la prevención de esta enfermedad.

#### *Metodología*

Exposición del docente en base a preguntas y respuestas. Se plantea: ¿qué vamos a contar a nuestros padres sobre el cáncer?; ¿qué podemos hacer ahora para que después no nos de cáncer de cuello uterino?

*Materiales:* Ninguno

*Duración:* 2 minutos